

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская
средняя школа №1 имени П.А.Половинко Азовского района**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ Самарской СШ №1
протокол от 28.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Самарской СШ № 1
Абрамова Н.А.
приказ от 01.09.2016 г. № 83



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12. 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в целях определения внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования основана на понятии, которое определено п. 29 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

1.3. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение освоения каждым учащимся образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- повышение качества образовательных результатов, образовательных программ каждого уровня общего образования и условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение положительной динамики индивидуальных достижений учащихся;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки качества образования;
- реализация аналитико-прогностической функции управления качеством образования.

2. Структура внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования включает:

- план контрольно-оценочной деятельности;
- мониторинг образовательной деятельности.

2.2. План контрольно-оценочной деятельности обеспечивает:

- оценку планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися образовательных программ каждого уровня общего образования;
- контроль реализации компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.3. Мониторинг образовательной деятельности включает:

- мониторинг в рамках самообследования школы;
- мониторинг образовательной деятельности с целью обеспечения реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Порядок проведения контрольно-оценочной деятельности

3.1. План контрольно-оценочной деятельности разрабатывается на текущий учебный год администрацией школы, рассматривается Педагогическим советом и утверждается как компонент «Системы оценки планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы» каждого уровня общего образования.

3.2. Формы организации контрольно-оценочной деятельности:

- проведение текущего контроля успеваемости – освоения образовательных программ учащимися;
- проведение промежуточной аттестации учащихся;
- посещение занятий урочной и внеурочной деятельности;
- проверка учебной документации;
- анализ программно-методических материалов и контрольно-оценочных средств учителя;

- анализ организационных форм учебных и внеурочных занятий;
- проверка дидактических ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Формы представления результатов контрольно-оценочной деятельности:

- электронные (бумажные) классный журнал и дневник;
- аналитическая справка;
- приказ директора школы;
- распоряжение директора школы;
- рекомендации заместителя директора школы;
- решения (рекомендации) педагогического совета;
- решения (рекомендации) методического объединения учителей;
- отчет, самоанализ учителя;
- отчет по самообследованию школы;
- публичный доклад;
- информация на официальном сайте школы;
- итоговый анализ результатов контрольно-оценочной деятельности.

3.4. Участниками реализации Плана контрольно-оценочной деятельности являются администрация школы, руководители методических объединений учителей, педагог-психолог, педагоги, учащиеся.

4. Порядок проведения мониторинга образовательной деятельности

4.1. Мониторинг образовательной деятельности школы разработан на основе:

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2013 №АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 25.06.2013 №512 «Об утверждении целевых показателей эффективности деятельности подведомственных учреждений и их руководителей».

4.2. Мониторинг включает сбор информации о результатах образовательной деятельности школы, систематизацию и хранение полученной информации, представление информации потребителям, системный анализ состояния и перспектив развития школы на основе полученной информации.

4.3. Мониторинг осуществляется на основе показателей и индикаторов, характеризующих состояние и результаты образовательной деятельности школы.

4.4. Мониторинг в рамках самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о результатах деятельности школы. Итоги самообследования представляются в форме отчета, который содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Порядок проведения самообследования определяется локальным актом – «Положение о проведении самообследования».

4.5. Внутренний мониторинг образовательной деятельности проводится на основе показателей (приложение № 1) с целью обеспечения выполнения образовательных программ каждого уровня общего образования: начального, основного, среднего.

4.6. Участниками проведения внутреннего мониторинга являются администрация школы, руководители методических объединений учителей, педагог-психолог, педагоги, учащиеся и их родители.

4.7. Методы внутреннего мониторинга качества образования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.

4.8. Формы представления информации о результатах мониторинга образовательной деятельности:

- аналитические справки и приказы;
- публичный отчет;
- материалы сайта;
- отчет директора школы на педагогическом совете;
- публикации в средствах массовой информации;
- отчет директора на родительском собрании;
- годовой анализ результатов образовательной деятельности;
- статистические отчеты федерального и регионального уровня.

Показатели внутреннего мониторинга образовательной деятельности

Качество образовательных результатов	
Критерии	Показатели
Освоение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень освоения образовательных программ. 2. Качество освоения образовательных программ. 3. Результаты государственной итоговой аттестации. 4. Доля учащихся, осваивающих программы предпрофильной подготовки. 5. Доля учащихся, осваивающих программы на профильном уровне. 6. Доля выпускников, поступивших в организации высшего образования и среднего профессионального образования.
Реализация внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, ставших победителями и призерами предметных олимпиад школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. 2. Доля учащихся, участвующих в проектах муниципального, регионального и федерального уровней. 3. Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью на базе школы. 4. Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования. 5. Доля учащихся, ставших призерами и лауреатами конкурсов, фестивалей, соревнований. 6. Доля учащихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью.
Обеспечение социализации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, склонных к правонарушениям. 2. Доля учащихся, охваченных социально-значимой деятельностью. 3. Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней 4. Доля учащихся, охваченных органами самоуправления. 5. Динамика личностных результатов на основе мониторинговых исследований. 6. Уровень личной безопасности (отсутствие травм). 7. Уровень культуры здорового образа жизни (вредные привычки, режим дня, утренняя гимнастика). 8. Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса.
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество пропусков занятий по болезни. 2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья. 3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями. 4. Динамика физических показаний по президентским нормативам. 5. Результаты медицинского мониторинга. 6. Доля учащихся, посещающих спортивные секции. 7. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях. 8. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх. 9. Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями. 10. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом. 11. Доля учащихся, сдавших нормы ГТО.
Учебно-исследовательская деятельность учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, охваченных учебно-исследовательской деятельностью на базе школы. 2. Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в Интернет-сети. 3. Продуктивность деятельности учащихся: исследовательские работы, проекты. 4. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки.
Качество образовательных ресурсов	
Критерии	Показатели
Методический уровень учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов с высшим образованием. 2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах 4. Доля педагогов, имеющих авторские программы вариативного содержания 5. Доля педагогов, представляющих свой опыт работы в сети-Интернет. 6. Доля педагогов, представляющих свой опыт на разных уровнях системы образования. 7. Доля педагогов, являющихся экспертами в разных областях образовательной деятельности. 8. Доля педагогов, участвующих в разных формах неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и неформального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, вебинары, видеоконференции, дистантное сетевое взаимодействие). 9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный).
Качество общешкольных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях. 2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей. 3. Охват родителей общешкольными мероприятиями. 4. Публикации в СМИ.
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	<ul style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, удовлетворенных укладом жизни школы. 2. Доля педагогов, удовлетворенных укладом жизни школы. 3. Доля родителей, удовлетворенных укладом жизни школы. 4. Количество жалоб и конфликтов. 5. Динамика уровня тревожности учащихся (психодиагностика). 6. Динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности.
Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> 1. Количество учащихся на 1 компьютер. 2. Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя. 3. Количество цифровых ресурсов на учебный предмет. 4. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети. 5. Доля учащихся, охваченных дистанционными формами обучения.
Качество условий реализации образовательной программы	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Информатизация образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС. 2. Наличие Интернет-технологий в системе управления.
Оказание социальных услуг	<ul style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, охваченных горячим питанием. 2. Доля учащихся, получающих бесплатное питание.
Санитарно-гигиеническое состояние	<ul style="list-style-type: none"> 1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор. 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний. 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями.
Охрана труда	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наличие нормативно-правовой базы. 2. Количество предписаний службы пожарного надзора. 3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности. 4. Количество тренировочных мероприятий по обеспечению безопасности. 5. Количество предписаний трудовой инспекции. 6. Доля аттестованных рабочих мест.
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, посещающих родительские собрания. 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы 3. Доля представителей родительской общественности в органах управления школой. 4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы. 5. Степень эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)